

	SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Codice	MSP0107
		Revisione	01
		Data	18/07/12
		Pagina	1 di 7

1. Denominazione progetto

LET'S READ

2. Ambiti progettuali (selezionare un solo ambito di appartenenza del proprio progetto)

<input type="checkbox"/> ORIENTAMENTO	<p>Le attività/iniziative riguardano l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita</p> <p>Orientamento in ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti e iniziative di informazione e formazione rivolti alle famiglie, agli studenti, ai docenti delle scuole secondarie di II grado. - Percorsi didattici laboratoriali condivisi con le scuole secondarie di II grado. <p>Orientamento in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziative di informazione e formazione per le famiglie e gli studenti per rafforzare la capacità di scegliere il percorso futuro (specializzazione). - Percorsi di Alternanza scuola-lavoro - Iniziative/progetti volti a contrastare la dispersione <p>Orientamento in uscita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di Alternanza scuola-lavoro - Progetto "Ponte" - Stage professionalizzanti - Progetti condivisi e/o in collaborazione con EE.LL. e/o mondo del lavoro
<input type="checkbox"/> BENESSERE	<p>Progetti/iniziative/attività volte a contrastare il disagio e a promuovere la motivazione nello studio.</p> <p>Percorsi e iniziative mirate a informare e formare per prevenire l'alcolismo, le tossicodipendenze, il bullismo.</p> <p>Percorsi di "Scuola-aperta" per favorire una partecipazione attiva e consapevole dei giovani nella scuola, migliorando la qualità del tempo scuola.</p> <p>Iniziative/attività volte a favorire l'inserimento e l'integrazione degli studenti disabili e/o in difficoltà.</p> <p>Promuovere iniziative di supporto alle attività scolastiche per la socializzazione e l'arricchimento dell'offerta formativa degli studenti</p>
<input checked="" type="checkbox"/> SOSTEGNO RECUPERO E POTENZIAMENTO	<p>Iniziative/azioni per consolidare e potenziare le abilità degli allievi, migliorare gli strumenti cognitivi e relazionali e per prevenire l'insuccesso.</p> <p>Percorsi/azioni individualizzate per rispondere al meglio sia alla necessità di valorizzare i talenti che a sostenere gli studenti in difficoltà</p>
<input type="checkbox"/> COMPETENZE DI INDIRIZZO	<p>Progetti/percorsi realizzati in collaborazione con il mondo del lavoro e il territorio per favorire il consolidamento delle scelte specialistiche attraverso esperienze concrete.</p> <p>Attività/percorsi realizzati in ambito di progetti a livello nazionale e/o europeo</p>
<input type="checkbox"/> CERTIFICAZIONI	<p>Progetti per l'acquisizione di competenze volte ad ottenere i requisiti come ente certificatore in diversi settori</p> <p>Percorsi di formazione per agevolare il conseguimento delle certificazioni da parte degli studenti</p> <p>Percorsi di formazione per gli esterni finalizzati al conseguimento di una o più certificazioni</p> <p>Percorsi di formazione anche ON-LINE.</p>
<input type="checkbox"/> SERVIZI INFORMATICI	<p>Servizi Informatici e telematici di supporto alla didattica e alla gestione dell'istituto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione e ampliamento della rete informatica che interconnette tutti i computer delle due sedi - Erogazione di servizi: Sito Web, Sito Intranet, Sito per E-learning, gestione accesso internet dai PC, Autenticazione utenti della rete, cartelle archivio per docenti e studenti, servizi per genitori: servizio ScuolaNet (assenze, libri di testo, registro elettronico, biblioteca ecc.) orario scolastico on-line. - Supporto informatico ai servizi di segreteria - Supporto per l'elaborazione video e la realizzazione di videoconferenze
<input type="checkbox"/> SCUOLAINRETE	<p>Progetti realizzati in rete con altri istituti scolastici e/o Enti</p> <p>Progetti in rete aderendo a iniziative nazionali/regionali/ locali</p>

	SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Codice	MSP0107
		Revisione	01
		Data	18/07/12
		Pagina	2 di 7

3. Analisi dei bisogni

Il programma scolastico ministeriale della lingua inglese previsto nelle scuole superiori ad indirizzo tecnico/tecnologico ha relegato ad un ruolo secondario la lettura/ascolto di testi letterari/narrativi in forma di audio-libro, come strumento motivazionale volto a sviluppare la rielaborazione personale e quindi una migliore padronanza lessicale e produzione orale, in particolare nel caso di studenti con Bisogni Educativi Speciali. Nei libri scolastici del 1° biennio troviamo, infatti, testi legati soprattutto a situazioni comunicative quotidiane più o meno realistiche, che mirano a riprodurre la realtà della comunicazione attraverso la simulazione didattica. Il più delle volte i dialoghi proposti vengono integrati da altre tipologie testuali, tratte da interviste, brevi relazioni, materiali pubblicitari, ricette, ecc., testi ritenuti autentici e in quanto tali più efficaci per l'apprendimento linguistico. Eppure, all'interno del testo scolastico, questa loro autenticità perde in freschezza e realismo così da risultare a lungo andare artefatti, e quindi noiosi, e non così efficaci come sperato. Inoltre, anche se validi in termini di input ricevuti, spesso non permettono una rielaborazione dei contenuti sufficientemente stimolante, provocando così un'insoddisfacente produzione linguistica da parte degli studenti e una loro conseguente demotivazione nel processo di apprendimento. Il nostro progetto mira ad integrare questo tipo di programmazione scolastica, comunque indispensabile, con un percorso didattico sperimentale basato sulla lettura e ascolto in gruppo (classi aperte e gruppi di livello) di testi letterari/narrativi. Nel corso degli anni, l'analisi dei bisogni formativi degli alunni del nostro istituto ha evidenziato una povertà lessicale tale da compromettere le capacità comunicative anche in contesti semplici e già noti. Siamo convinti che il testo letterario/narrativo possa essere di stimolo per l'arricchimento lessicale e al tempo stesso, per il fatto di essere sempre interpretabile in funzione del soggetto lettore, favorisca la capacità del pensiero autonomo e la necessità di usare la lingua straniera per comunicare le proprie esperienze linguistiche reali, poiché compiute in funzione del proprio pensiero. Compito dell'insegnante sarà quello di permettere agli studenti di dar forma al pensiero, attraverso l'uso di lessico e strutture linguistiche adeguate e corrispondenti agli obiettivi specifici del percorso didattico curricolare. Inoltre, la lettura e l'ascolto di un libro in gruppi aperti e di livello rappresenterà per gli studenti un importante momento di aggregazione e socializzazione, un'occasione in cui imparare a confrontarsi attraverso scambi di opinioni e di idee, il tutto in lingua inglese.

	SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Codice	MSP0107
		Revisione	01
		Data	18/07/12
		Pagina	3 di 7

4. Obiettivi del progetto

1) **Scopo del progetto e modalità di svolgimento:**

Il progetto è rivolto agli studenti del primo biennio e sarà suddiviso in tre diverse fasi al fine di coinvolgere sia gli alunni con difficoltà nell'apprendimento (BES, difficoltà comportamentali e/o carenze linguistiche) sia gli alunni migliori. In entrambi i casi, l'obiettivo finale del progetto sarà quello di favorire attraverso la lettura in gruppo una maggiore motivazione allo studio e partecipazione attiva, consapevole e propositiva alla vita della scuola, che nel caso degli studenti con difficoltà aiuterà a combattere la dispersione scolastica, mentre nel caso degli alunni migliori permetterà di strutturare un percorso didattico più mirato al potenziamento delle conoscenze linguistiche esistenti. Il testo letterario/narrativo oggetto delle letture sarà lo strumento grazie al quale gli alunni, appartenenti a classi diverse ma con medesimi livelli di competenze linguistiche, apprenderanno a sviluppare ed esprimere il proprio pensiero ed al tempo stesso ad esercitare la lingua inglese attraverso un uso concreto e motivato. Ciò permetterà sia di superare l'artificiosità dello sviluppo didattico delle lezioni tradizionali, sia di fare della lingua utilizzata un mezzo di comunicazione e non un oggetto di studio. In questa maniera si realizzano contemporaneamente due apprendimenti: uno di maturazione espressiva personale, l'altro di sviluppo delle competenze linguistiche.

- Gli insegnanti di ruolo tradizionali saranno tenuti ad individuare gli studenti delle 1° e 2° classi con necessità di potenziamento. Gli stessi verranno suddivisi in 5 gruppi da 15 studenti ciascuno.
- Gli insegnanti dell'organico di potenziamento, che svolgeranno il percorso didattico proposto nel progetto, selezioneranno i libri di lettura in base alle tematiche che si riterranno più interessanti rispetto alle caratteristiche degli alunni.
- Le attività didattiche verranno strutturate con l'obiettivo di introdurre gli alunni al piacere della lettura e ascolto di un testo per poi rielaborarlo, individualmente o in gruppi. In questo caso, la lettura rappresenterà una sorta di interrogativo rivolto al lettore/alunno che lo porta a chiedersi quale sia il significato che riconosce, soggettivamente, nel testo stesso. Il testo deve costituire un impulso finalizzato all'espressione individuale e conseguentemente alla comunicazione. Al lettore/alunno sarà permesso collegare i contenuti testuali con le esperienze personali e, soprattutto, interpretare il testo in base alla propria individuale lettura. Per questo motivo la lezione si svilupperà prevalentemente sotto forma di dialogo e verrà guidata dalle spontanee reazioni/osservazioni degli alunni, nonché dalle opportune strategie didattiche utilizzate dall'insegnante ai fini di sostenere/rafforzare l'apprendimento delle strutture grammaticali e lessicali previste dal programma scolastico curricolare.
- Al termine del percorso didattico, le varie letture verranno confrontate fra loro per mezzo di brevi presentazioni scritte ed orali.

2) **Modalità di svolgimento del C.d.C.**

Il Consiglio di classe sarà informato, ma non avrà parte attiva nel progetto.

	SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Codice	MSP0107
		Revisione	01
		Data	18/07/12
		Pagina	4 di 7

2) Obiettivi fondamentali di ISTITUTO:

(selezionare una o più opzioni inerenti al proprio progetto)

- migliorare gli apprendimenti di base
- promuovere processi di ricerca-azione
- coinvolgere più ambiti disciplinari
- favorire l'acquisizione di competenze d'area
- lavorare in rete con altre scuole
- altro (specificare) : **COMBATTERE LA DISPERSIONE SCOLASTICA**

3) Obiettivi specifici del progetto (da monitorare a cura del progettista sentito il C.d.C.):

Il progetto tende ad ottenere miglioramenti nel/nelle

(selezionare una o più opzioni e/o specificarne altre)

- Comportamento
- Metodo di studio
- Competenze
- Capacità di comunicazione
- Altro (specificare) : **MOTIVAZIONE**

3) Destinatari

Categoria	Studenti	Docenti	ATA	Genitori	Altro:	Altro:	Altro:
	CLASSI 1[^]-2[^].						

4) Fasi operative (Indicare fasi/moduli/segmenti previste e tempistica)

N° Fase 1	
Descrizione sintetica	Individuazione di 5 gruppi composti da massimo 15 studenti provenienti dalle 2° Classi.
Modalità / Metodologia	Il progetto verrà presentato nelle sue finalità e modalità di svolgimento sia agli alunni coinvolti che alle loro famiglie. Al termine del percorso didattico gli alunni dovranno restituire alla scuola la copia dell'audio-libro in buono stato.
Periodo	Ottobre-Gennaio
Durata	1 ora settimanale
	<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare <input type="checkbox"/> EXTRA-Curricolare <input type="checkbox"/> Entrambe

	SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Codice	MSP0107
		Revisione	01
		Data	18/07/12
		Pagina	5 di 7

N° Fase 2	
Descrizione sintetica	Individuazione di 5 gruppi composti da massimo 15 studenti provenienti dalle 1° Classi.
Modalità / Metodologia	Il progetto verrà presentato nelle sue finalità e modalità di svolgimento sia agli alunni coinvolti che alle loro famiglie. Al termine del percorso didattico gli alunni dovranno restituire alla scuola la copia dell'audio-libro ricevuto, tassativamente in buono stato.
Periodo	Gennaio-Maggio
Durata	1 ora settimanale
	<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare <input type="checkbox"/> EXTRA-Curricolare <input type="checkbox"/> Entrambe

N° Fase 3	
Descrizione sintetica	Individuazione di circa 3 gruppi composti da massimo 15 studenti con migliore rendimento scolastico provenienti dalle 1° Classi, e circa 2 gruppi da massimo 15 studenti con migliore rendimento scolastico provenienti dalle 2° Classi.
Modalità / Metodologia	Il progetto verrà presentato nelle sue finalità e modalità di svolgimento sia agli alunni coinvolti che alle loro famiglie. Al termine del percorso didattico gli alunni dovranno restituire alla scuola la copia dell'audio-libro ricevuto, tassativamente in buono stato.
Periodo	Marzo-Maggio.
Durata	1 ora settimanale
	<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare <input type="checkbox"/> EXTRA-Curricolare <input type="checkbox"/> Entrambe

8. Risorse umane

Risorse (Indicare i nomi se già individuati)	Attività	ore previste		
		Curricolari.	Extra Curr	Altro specificare
Docenti				
Lorenza Francioni	Referente del progetto e coordinatrice dello stesso		15	
Laura Baldinelli	Referente del progetto e coordinatrice dello stesso		15	
Assistenti Tecnici		Non In Servizio	In Servizio	

	SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Codice	MSP0107
		Revisione	01
		Data	18/07/12
		Pagina	6 di 7

Assistenti amministrativi		Non In Servizio	In Servizio
Collaboratori scolastici		Non In Servizio	In Servizio
Collaboratori esterni (che si prevede di utilizzare).		Retribuito	Non Retribuito

9. Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche (aule, ambienti) e organizzative	<ul style="list-style-type: none"> • Aula di potenziamento, in prossimità del laboratorio linguistico. • tavoli circolari, postazione debating. • LIM, computer.
Elencare le risorse fisiche (materiali vari) (In caso di attività pluriennali separare gli acquisti per anno finanziario)	<p>Sono richiesti nr. 15 copie di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nr. 5 Audio-Libri di livello A2/B1 (come da scelta delle insegnanti, destinati alle 2° classi). • Nr. 5 Audio-libro di livello A2 (come da scelta delle insegnanti, destinati alle 1° classi).
Indicare eventuali risorse finanziarie esterne.	

	SCHEDA PROGETTO AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Codice	MSP0107
		Revisione	01
		Data	18/07/12
		Pagina	7 di 7

5. Monitoraggio e valutazione

- Scheda consuntivo progetto (MSP0108)
- Scheda di soddisfazione dell'utenza on line

5) Abstract

Il nostro progetto mira ad integrare la programmazione scolastica curriculare con un percorso didattico sperimentale basato sulla lettura e ascolto in gruppo (classi aperte e gruppi di livello) di testi letterari/narrativi. Siamo convinti che il testo letterario/narrativo possa essere di stimolo per l'arricchimento lessicale e al tempo stesso, per il fatto di essere sempre interpretabile in funzione del soggetto lettore, favorisca la capacità del pensiero autonomo e la necessità di usare la lingua straniera per comunicare le proprie esperienze linguistiche reali, poiché compiute in funzione del proprio pensiero. Il progetto è rivolto agli studenti del primo biennio e sarà suddiviso in tre diverse fasi al fine di coinvolgere sia gli alunni con difficoltà nell'apprendimento (BES, difficoltà comportamentali e/o carenze linguistiche) sia gli alunni migliori. In entrambi i casi, l'obiettivo finale del progetto sarà quello di favorire attraverso la lettura in gruppo una maggiore motivazione allo studio e partecipazione attiva, consapevole e propositiva alla vita della scuola, che nel caso degli studenti con difficoltà aiuterà a combattere la dispersione scolastica, mentre nel caso degli alunni migliori permetterà di strutturare un percorso didattico più mirato al potenziamento delle conoscenze linguistiche esistenti.

Data 07/10/2016

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Lorenza Francioni

Laura Baldinelli